



**Procedura reagowania w sytuacji agresywnego zachowania się ucznia
nauczanego indywidualnie na terenie domu lub, w wyjątkowych sytuacjach,
na terenie szkoły.**

1. Podjęcie działań wyciszających

W sytuacji, gdy uczeń podczas zajęć nauczania indywidualnego staje się niespokojny i zaczyna przejawiać zachowania agresywne lub autoagresywne w stosunku do nauczyciela, nauczyciel podejmuje działania mające na celu wyciszenie ucznia i zapewnienie bezpieczeństwa. Działania te prowadzone są wspólnie z rodzicem/opiekunem prawnym, przez okres około 15 minut, o ile sytuacja na to pozwala i nie występuje bezpośrednie zagrożenie zdrowia lub życia.

2. Brak możliwości kontynuowania zajęć

Jeżeli po upływie około 15 minut uczeń nadal przejawia zachowania agresywne lub autoagresywne, a jego stan uniemożliwia bezpieczne prowadzenie zajęć, nauczyciel informuje rodzica/opiekuna prawnego o braku możliwości dalszej realizacji zajęć w danym dniu. Nauczyciel sporządza krótką notatkę dotyczącą zaistniałej sytuacji i przekazuje ją rodzicowi/opiekunowi prawnemu do zapoznania się i podpisu.

3. Poinformowanie dyrektora szkoły

Po podpisaniu notatki przez rodzica/opiekuna prawnego nauczyciel niezwłocznie informuje rodzica o przerwaniu zajęć i jego powrocie do szkoły. Nauczyciel po powrocie do placówki informuje dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji i wdrożeniu niniejszej procedury. W czasie, w którym zgodnie z planem powinny odbywać się zajęcia indywidualne z uczniem, nauczyciel pozostaje do dyspozycji dyrektora szkoły i realizuje powierzone mu zadania.

4. Powtarzające się zachowania uniemożliwiające realizację nauczania indywidualnego

W przypadku, gdy uczeń często przejawia powtarzające się zachowania agresywne lub autoagresywne, a ich występowanie uniemożliwia bezpieczne prowadzenie zajęć oraz realizację podstawy programowej, nauczyciel informuje wychowawcę o konieczności



zorganizowania zebrania zespołu opracowującego i realizującego IPET. Podczas zebrania zespołu rodzice/opiekunowie prawni zostają poinformowani o zaistniałych trudnościach, dotychczas podejmowanych działaniach oraz o konieczności zastosowania odpowiednich rozwiązań określonych w punktach 5 i 6 **„Procedury postępowania w przypadku agresywnego i autoagresywnego zachowania ucznia stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych”**.

5. Dokumentowanie zdarzeń

Każdy przypadek wystąpienia zachowania agresywnego lub autoagresywnego, który uniemożliwia bezpieczne prowadzenie zajęć, powinien zostać odnotowany przez nauczyciela w e-dzienniku.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572, z późn.zm.)
- Art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN i Sportu z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018 r. poz. 2140 z późn.zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022, poz. 1593)
- Ustawa z 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r., poz. 1025 ze zm.)
- art. 423
- Ustawa z 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1600 ze zm.) – art. 25